

Épreuve écrite

Qu'est-ce que c'est ?	Examen synchrone qui se déroule pour tous en temps réel.
Objet d'évaluation	Évaluation de connaissances, application, résolution de problème, analyse, etc.
Outils de l'Environnement numérique USJ	<ul style="list-style-type: none"> - Activité « Test » de Moodle pour QCM, QCS, Matching, réponse courte, et autres questions à correction automatique. - Activité « Devoir » de Moodle (avec ou sans détection de plagiat) pour des examens écrits demandant des productions plus élaborées. - Pour la télésurveillance : Teams (possibilité de 9 caméras-visage visibles) ou Zoom (possibilité d'un plus grand nombre caméras-visage visibles).
Conditions de réalisation	<ul style="list-style-type: none"> - Synchrone - Accès de chaque étudiant à un ordinateur et à Internet
Avantages	<ul style="list-style-type: none"> - Adéquat pour un grand effectif - Automatisation des corrections en cas de questions à réponses fixes (QCM, QCS, matching, réponse courte, etc.)
Limites	<ul style="list-style-type: none"> - Nécessite un accès à un ordinateur et à Internet pour chaque étudiant. - Sans contrôle externe, les étudiants peuvent consulter des documents pendant l'évaluation. L'identité de l'étudiant n'est garantie que par son numéro de matricule institutionnel et son mot de passe.. La

	<p>mesure de surveillance en ligne, décrite ci-dessus, garantit la présence de l'étudiant mais n'exclut pas la possibilité qu'il soit assisté par une autre personne lors de l'examen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les étudiants risquent de communiquer entre eux lors de l'examen via les réseaux sociaux ou des applications comme WhatsApp. - Les problèmes de connexion, les pannes de courant et la difficulté de travailler dans un endroit calme chez soi augmentent le stress des étudiants.
<p>Scénario envisageable pour un Test sur Moodle.USJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant conçoit un questionnaire en utilisant l'activité « Test » de Moodle.USJ. Il le verrouille par une clef et ne le divulgue qu'à l'heure de l'examen. - Les étudiants se connectent à l'espace du cours sur Moodle et cliquent sur l'activité « Test » à l'heure prévue pour l'examen. - L'enseignant s'assure que les étudiants sont connectés et leur communique la clef d'inscription. - Un chronomètre s'affiche indiquant le temps restant. - L'étudiant clique sur « Tout envoyer et terminer » pour soumettre sa copie. S'il ne le fait pas à l'échéance prévue, la copie est envoyée automatiquement. - Le système corrige automatiquement les réponses des étudiants. Les résultats sont automatiquement déposés sur un tableau consultable en ligne et exportable. La correction des questions de type composition (texte à taper) se fait manuellement par l'enseignant.
<p>Recommandations pour l'usage de l'activité Test de Moodle.USJ</p>	<p>Pour limiter les risques de fraude, les mesures suivantes sont conseillées :</p> <p>Fixer une contrainte de temps serrée : Cette pression empêche l'étudiant de faire des recherches pendant l'examen.</p> <p>Mélanger l'ordre des questions et les options de réponse : Moodle permet de mélanger aléatoirement l'ordre des questions ainsi que l'ordre des propositions pour les questions de type QCM. Cette fonctionnalité limite la possibilité de communication et de partage de réponses entre les étudiants.</p>

	<p>L’outil test permet de générer des questionnaires aléatoires : L’enseignant conçoit un grand nombre de questions avec possibilité de les diviser en catégories (selon le contenu, la difficulté, etc.). Le système les organise de façon aléatoire. Chaque étudiant reçoit une combinaison de questions différentes. Cette modalité permet de limiter les échanges entre étudiants.</p> <p>Une question par page : Cette modalité garantit l’enregistrement des réponses au fur et à mesure. En cas de problème technique, les réponses aux questions auxquelles l’étudiant a déjà répondu sont sauvegardées.</p> <p>Mode de navigation séquentielle : les étudiants ne peuvent pas revenir sur des questions auxquelles ils ont répondu. Cette modalité combinée avec le mélange des questions limite le risque de fraude.</p> <p>Relever le niveau taxonomique des questions : il ne s’agit pas de proposer des consignes plus difficiles, mais des consignes ayant un seuil de complexité plus élevé. Par exemple : problème à résoudre, analyse de document, comparaison de données, etc. Plus le niveau taxonomique est élevé, plus l’étudiant est engagé dans la tâche et plus authentique et complexe est l’évaluation.</p>
<p>Scénario envisageable pour l’activité Devoir de Moodle.USJ</p>	<p>Dans le cas d’examen de type composition, il est conseillé d’utiliser l’activité « Devoir ».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les étudiants reçoivent les consignes sur Moodle dans le descriptif de l’activité « Devoir », sur Teams ou Zoom, si l’option de télésurveillance est adoptée. - Ils doivent remettre leur production dans un délai court (exemple 1 heure). Tout devoir rendu après la date limite est signalé en rouge dans le tableau récapitulatif. Un délai de quelques minutes peut être toléré pour tenir compte des problèmes de connexion. - Il est possible de distribuer des variantes d’un même sujet afin de limiter les échanges entre étudiants à travers « Groupe » et « Groupement » de Moodle. - Les méthodes classiques de détection du plagiat peuvent être utilisées en optant pour une activité de type Devoir Turnitin.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pour ce genre d'épreuve, et vu le temps imparti et les ressources à disposition, la qualité du travail attendu sera plus élevée et la correction se basera sur des critères plus exigeants. La diffusion d'une grille critériée, nécessaire pour toutes les modalités d'évaluation, est impérative dans ce cas.
<p>Scénario envisageable pour la surveillance</p>	<ul style="list-style-type: none"> - À l'heure de l'examen, l'enseignant et les étudiants se réunissent sous Teams ou Zoom. Les étudiants activent leur caméra pour que l'enseignant s'assure de leur identité. - L'usage de vidéo-conférence rassure les étudiants et permet à l'enseignant de rappeler certaines consignes avant le lancement de l'épreuve. - Pour prévenir les tentatives de fraude lors d'examens sur Moodle, l'enseignant peut communiquer oralement la clef d'inscription aux étudiants ou demander à chacun de lui donner le contrôle sur son ordinateur pour qu'il saisisse lui-même la clef d'inscription. Cette mesure est chronophage surtout s'il s'agit d'un grand groupe d'étudiants.